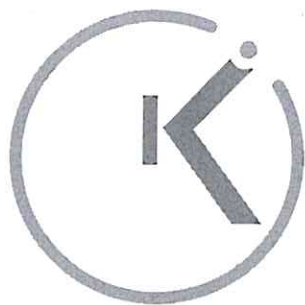




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Обновление содержания образовательной и воспитательной
деятельности педагогов-организаторов»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
01.02. 2017 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составители:

Исаева Алла Владимировна, директор Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования; Махова Тамара Борисовна, заместитель директора Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов» обсуждена и утверждена на заседании Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования (Протокол № 7 от 20.12 2016 г.).

Директор Центра непрерывного образования  /А.В.Исаева/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 1 от 01.02 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности
педагогов-организаторов»*

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»</i> (базовый уровень).....	9
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»</i> (повышенный предметный уровень).....	11
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»</i> (базовый уровень).....	13
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»</i> (повышенный предметный уровень).....	13
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»</i>	14
Итоговая аттестация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»</i>	59

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дополнительное образование
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ОО	Образовательная организация
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
КТД	Коллективное творческое дело

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: в настоящее время в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, особое значение уделяется воспитательной работе, организации позитивной занятости и эффективной социализации детей и молодежи. Эту задачу в организациях общего и дополнительного образования выполняют педагоги-организаторы, деятельность которых направлена на регулирование воспитательного процесса через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Профессиональный стандарт определяет требования к знаниям и умениям, которыми должен обладать педагог-организатор, в числе которых: моделирование, проектирование, планирование, реализация и анализ воспитательной деятельности и проведения массовых досуговых мероприятий; определение способов организации воспитательной работы, самоуправления учащихся и пути достижения воспитательных целей во взаимодействии с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями.

При реализации программ воспитательной деятельности и проведении досуговых мероприятий педагог-организатор должен также знать и учитывать особенности работы с одаренными детьми, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании.

Помочь педагогу-организатору освоить необходимые компетенции призвана данная дополнительная профессиональная программа.

Цель программы: обновление теоретических знаний и практических навыков педагогов-организаторов в сфере организации позитивной занятости и эффективной социализации детей и молодежи, планирования и проведения школьных праздников и усиления их воспитательного значения.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработано с учетом Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
---	--

Наименование обобщенной трудовой функции	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Наименование трудовой функции	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
Трудовые действия	ТД1. Планирование массовых досуговых мероприятий ТД2. Разработка сценариев досуговых мероприятий, в т. ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и т. п.
Необходимые умения	1. Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учётом возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в т.ч.: -привлекать педагогов и учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию, разработке содержания мероприятий; -поддерживать социально значимые инициативы учащихся; -использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приёмы организации деятельности в общении учащихся (в т.ч. ИКТ, электронные информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся; -организовывать репетиции; -координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при проведении мероприятий; -привлекать к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении.
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и(или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных). Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы

В результате освоения ДПП ПК «Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов» слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- правовые основы деятельности педагога-организатора;
- основные принципы организации досуговых мероприятий с учащимися.

Уметь:

- Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учётом возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании.

Владеть:

- формами организации и проведения досуговых мероприятий с учащимися;
- способами планирования, разработки содержания мероприятий;
- методикой организации участия в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогические условия. При создании данной программы авторы опирались на следующие принципы:

принцип модульного построения программ, дающий возможность построения индивидуальной траектории обучения для каждого слушателя;

принцип вариативности, дающий слушателям возможность выбора индивидуального образовательного маршрута в соответствии с личными образовательными потребностями;

принцип удовлетворения профессиональных образовательных потребностей слушателей, позволяющий обеспечить запросы конкретной категории педагогических работников с учётом их профессиональных дефицитов;

принцип научности, позволяющий выстраивать учебный материал с учётом современных достижений педагогики и психологии;

принцип актуальности, позволяющий отбирать учебный материал, актуальный для данной категории слушателей с учётом их профессиональных потребностей и приоритетов современной государственной образовательной политики.

Занятия в рамках программы построены на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием технологий проблемного обучения посредством создания проблемных ситуаций и постановки проблемно сформулированных заданий для активизации познавательной активности слушателей; проектных технологий, ориентированных

на решение педагогических задач при организации групповой работы, технология саморазвития с использованием:

- Дистанционного обучения;
- Компьютерных презентаций;
- Конспектов теоретических и практических занятий;
- Раздаточных материалов, задания для практической работы слушателей;
- Мультимедийного оборудования и др.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации данной программы привлекаются специалисты Калининградского областного института развития образования, а также ведущие специалисты в сфере организации воспитательной работы, дополнительного образования из числа педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования – победителей и призёров областных и Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, обладающих значительным опытом реализации программ воспитательной работы, организации досуга, дополнительного образования, отмеченных государственными, отраслевыми, региональными наградами, имеющих учёную степень. Все привлекаемые специалисты имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»
(базовый уровень)

Категория слушателей: педагоги-организаторы общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ: удостоверение о повышении квалификации

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов	6	6	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальный вариативный модуль				
ВР 1.1	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
					аттестация)
ВР 1.5	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленный предметный модуль				
ВР 2.1	Организация социально-значимой деятельности учащихся	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Методика организации и проведения школьных праздников	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.3	Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

* Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»

(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: педагоги-организаторы общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ: удостоверение о повышении квалификации

Учебный план дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Обновление содержания образовательной и
воспитательной деятельности педагогов-организаторов»

(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов	6	6	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальный вариативный модуль				
ВР 1.1	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

					аттестация)
ВР 1.5	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленный предметный модуль				
ВР 2.1	Организация социально-значимой деятельности учащихся	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Методика организации и проведения школьных праздников	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.3	Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР3	Вариативный предметный модуль				
ВР 3.1.	Воспитательный потенциал досуговой деятельности	12	24	-	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

* Вариативный раздел может быть представлен как одним универсальным вариативным модулем или углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов» (базовый уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
НПР	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
ПМР	Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов	18	6	6	6	3
ВР 1	Универсальный вариативный модуль	6				1
ВР 2	Углубленный предметный модуль	6				1
Итоговая аттестация		1	-		-	0,3
ИТОГО:		36				6

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов» (расширенный предметный уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
НПР	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
ПМР	Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов	18	6	6	6	3
ВР 1	Универсальный вариативный модуль	6				1
ВР 2	Углубленный предметный модуль	6				1
ВР 3	Вариативный предметный модуль	36				6
Итоговая аттестация		1	-		-	0,3
ИТОГО:		72				12

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	4

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		– №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОБЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося, как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11-х классов?

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»

Результат освоения образовательного модуля «Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»: в результате обучения слушатели научатся проектировать воспитательный процесс на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, с использованием инновационных форм, методов, технологий с учётом приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Сущность, структура и закономерности процесса воспитания в современных условиях	2	-	5,5	7,5
2	Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации	4	6	-	10
Промежуточная аттестация*		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		6	6	6	18

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
1	Сущность, структура и закономерности процесса воспитания в современных условиях.	Современная нормативная база организации воспитательной работы Принципы воспитательной работы. Воспитательный процесс как целостная динамическая система. Обновление воспитательного	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
		процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	
2	Проектирование воспитательного процесса	Современные требования к программам воспитательной деятельности Алгоритм деятельности педагога-организатора при разработке воспитательных программ. Классификация методов, выбор форм воспитательной работы. Разнообразие форм воспитательной работы Выбор форм и методов воспитательной работы. Методы прямого и косвенного педагогического влияния. Убеждение, упражнение, поощрение в общей системе методов	4
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Проектирование воспитательного процесса	Групповая работа по анализу существующих программ и методических материалов в сфере воспитания, разработка программного обеспечения воспитательной деятельности педагога-организатора	6
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в форме дистанционного обучения образовательного модуля «Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в форме дистанционного обучения	Кол-во часов
1	Сущность, структура и закономерности процесса воспитания в современных условиях	Анализ существующих нормативных документов в сфере воспитания	5,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5,5

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля
«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»

Проводится дистанционно, в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено»

1. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ФУНКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА

1.	Персонал образовательного учреждения	
2.	Администрацию образовательного учреждения	
3.	Педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)	

2. УКАЖИТЕ ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ, НА ОСНОВЕ КОТОРОГО ОТБИРАЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

1.	Опыт и возможности педагога	
2.	Цель воспитательного процесса	
3.	Условия жизнедеятельности воспитанников	

3. УКАЖИТЕ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ:

1.	Приучение	
2.	Иллюстрации	
3.	Создания воспитывающих ситуаций	
4.	Рассказ	

4. ОТМЕТЬТЕ, КАКАЯ ПОЗИЦИЯ СООТВЕТСТВУЕТ СОВРЕМЕННЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ О ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

1.	Цель воспитания отражает ожидаемые изменения в человеке	
2.	Цель воспитания определяется на конкретный срок и доступна изучению, диагностике, оценке	
3.	Ориентиром для постановки цели выступают ценности, возрастные и индивидуальные особенности детей	
4.	Все вышеназванное	

5. НАЗОВИТЕ ГЛАВНОЕ ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

1.	Возможности педагога, возраст обучающихся, особенности организации;	
2.	Возраст обучающихся, срок, наличие традиций в организации	
3.	Ценности, возраст и особенности обучающихся	

6. УСТАНОВИТЕ СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ

1) Воспитание		а) Сознательная деятельность, направленная на более полную реализацию человеком себя как личности
2) Самовоспитание		б) Целенаправленная воспитательная

		деятельность, направленная на исправление и коррекцию поведения
3) Перевоспитание		в) Целенаправленная организованная деятельность по формированию и развитию человека

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 13.03.2015, с изм. от 21.10.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013)
3. Национальная доктрина образования. - М., 2000
4. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»;
7. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
8. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Список основной литературы

1. Щербаков А.В. Календарь вожаго/ Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2011. - №2. – с.74-117

Список дополнительной литературы

1. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2002
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф.Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Лаврентьев В.В. Советы организатору и вожатому. – М., 2005 – 59 с.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»: слушатели будут владеть методами и приемами индивидуальной и групповой организации учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	5	1	6

Содержание образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	Модуль направлен на обучение методам работы по формированию здоровьесберегающего поведения у учащихся. Изучение модуля поможет сформировать безопасное образовательное пространство через, формирования навыков практической работы в группе лидеров; поможет осознано сделать ответственный выбор стиля педагогического поведения с учащимися по формированию ЗОЖ.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Зачет предполагается в форме письменного развернутого ответа на одну из тем.

Перечень заданий:

- Проблема здоровьесбережения в образовательной организации (пути решения).
- Профессиональное здоровье учителя.
- Взаимодействие школьной службы здоровья и родителей (варианты и механизмы).

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа/ М.М. Безруких - М.: МПСИ, 2004.-240с.
2. Воронова, Е.А. Сердце отдаю детям. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.А. Воронова - М: Феникс, 2011. – 178 с.
3. Истомина, А. В. Модерация здоровья, как форма обобщения и совершенствования здоровьесберегающего образования / А. В.Истомина - Воспитание школьников. – 2011. - № 4. – С. 8-12.

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»: слушатель сможет проводить учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников с применением здоровьесберегающих технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	-	5	0	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля
*«Особенности проведения профилактических мероприятий
 в образовательных организациях»*

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Особенности проведения профилактических мероприятий
 в образовательных организациях»*

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	Модуль направлен на обучение проведению практических профилактических упражнений с учащимися направленными на вторичную и первичную профилактику. Изучение методов и приёмов проведения, а также ограничений по проведению профилактической работы допустимых в образовательных организациях.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Зачет предполагается в форме презентации своих наработок проведения урока с учащимися на одну из тем.

Перечень заданий:

- Профилактика вредных привычек в школе.
- Профилактика ПАВ в образовательной среде.
- Профилактика экстремизма и ксенофобии.
- Формирование асертивного поведения у учащихся.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Баранов, А.А. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. : рук. / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с. : табл. - Прил.: с. 420-424.
2. Рожкова, М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие/ Под ред.—М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Солодилова, Н.Н. Здоровое поколение нации: социальные аспекты профилактики зависимости от психоактивных веществ: библиогр. указ. / Яросл. обл. универс. науч. б-ка им. Н.А. Некрасова, отд. гуманитар. лит.; - Ярославль : ЯОУНБ, 2008. - 134 с.
4. Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее./ Н.Ф Дик – М.: Феникс, 2007. 256 с.

Рабочая программа образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. Анализ фрагментов. Обсуждение	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

Рабочая программа образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»

Результат освоения образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»: определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	2	-	-	2
2.	Культура педагогического общения	-	2	-	2
3.	Культура речи педагога	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу- чение	
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность	2.
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Культура педагогического общения	- Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика. <i>(метод конкретных ситуаций: модели, анализ)</i>	2
	Культура речи педагога	Практическая отработка компонентов культуры речи педагога: - лексические, - грамматические, - орфоэпические нормы. <i>(нормы речи: практикум)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная культура педагога» представляет собой выполнение работы в форме теста по теме «Культура речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы».

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 7 баллов.
Минимальный балл за выполнение заданий – 6 баллов.
Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

1. В каком примере ударение падает на последний слог?

1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

2. В каком примере неверно указано ударение?

1) начАвший 2) донЕльзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый

3. В каком примере ударение падает на первый слог?

1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.

Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.

ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.

Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ

задача более ЛЁГКАЯ

более ДВЕ тысяч человек

ИСПЕЧЁМ пирог

рота СОЛДАТ

6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

(1) *Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён.* (2) *В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы.* (3) *Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.*

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Требовательность к себе – у. успеха.*

2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. *Назовите ваши условия. Условия перемирия.*

3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). *Заклучить, нарушить у.*

4) *мн., чего.* Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. *На льготных условиях.*

5) *мн.* Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. *Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия.*

Действовать в благоприятных условиях.

б) *обычно* мн. Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *Условия задачи. Условия теоремы.*

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

напротив,

а также

дабы

хотя

потому что

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2011. 368 с.
2. Маловидченко Т. А. Концептуальная модель формирования управленческой культуры социального педагога // Педагогическое образование и наука. — 2011-№ 1-24-28.
3. Мардахаев Л. В., Маловидченко Т. А. Истоки и перспективы социально-педагогического подхода к защите прав и личного достоинства ребенка // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 6 (82). — 34-41.
4. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2012.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка/ М.А. Ариян// Иностранный язык в школе.-2003.-№1.-С.86-90.
2. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
3. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. — М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Бабосов Е. М. Общая социология. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер. Мн.: «Тетрасистемс», 2004. 640 с.
5. Бодаев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
7. Браже Т.Г. Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации /Т.Г. Браже//Современные адаптивные системы образования взрослых.- СПб, 2002.-С.25-30.
8. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога/ Ю.В. Варданян.-М., 1998.-179с.
9. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
10. Гаргай В. Педагог для учителя/ В. Гаргай //Народное образование.-2002.-№9.-С.93-98.

11. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетенции учителя в системе повышения квалификации/ Р.Х. Гильмеева // Методист.-2002.-№.-С.6-8.
12. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы/ А.Григорьева// Народное образование.-2002.-№1.- С.100- 104.
13. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
14. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Факторы формирования профессиональной культуры педагогов высшей школы // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы XI международной конференции. Екатеринбург, 2008. С. 178-181.
15. Евланова Л.И. Аттестация как условие формирования профессионализма школьного психолога/ Л.И.Евланова// Роль аттестации в повышении уровня профессионализма педагогических и руководящих работников образования. - Кемерово,2001.-С.60-61.
16. Иванова Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя /Л.Ф.Иванова// Инновации в образовании.-2002.-№5.-С.56-67.
17. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
18. Карташова В. Формирование профессиональной культуры учителя иностранного языка: вопросы технологии // Alma mater. – 2002. – № 9. – С. 27-30.
19. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие. Миф или реальность? – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та,2002. - 260 с.
20. Кульневич С. В., Гончарова В. И., Мигаль Е. А. Управление современной школой. Муниципальные методические службы. — Р н/Д: Издательство «Учитель», 2003.
21. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность как «мишень» для системы повышения квалификации педагогических и управленческих работников/ С.Г. Молчанов//Управление качеством профессионального образования.- Челябинск, 2001.-С.82-95.
22. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: монография/Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, 2002. – 315 с.
23. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа/ В.Р.Попова, С.В. Конкевич //Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск,2001.- Вып.11.-С.155-158.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
25. Салахова Т. А. Развитие культуры педагогической деятельности будущих учителей // Развитие самоактуализирующейся личности учителя : контекст. подход : межвуз. сб. науч. ст. / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова [и др.]. – М., 2003. – С. 138-145.
26. Слостенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
27. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие. СПб. Издательство Михайлова В.А.,2002. 461 с.
28. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности - смысл и содержание подготовки будущего учителя/ Л.Б. Соколова// Модернизация образования: проблемы и перспективы. - Оренбург, 2002.-Ч.2.-С.148-158.
29. Степанова Т.И. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя физики: Моногр./Т.И.Степанова.- М.:Прометей,2001.-206с.
30. Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования. М.: Педа-

- гогика-пресс, 1998. 303 с.
31. Хамов Г.Г. О формировании математической культуры будущего учителя математики/ Г.Г.Хамов// Теоретические и методические проблемы обучения в школе и вузе.- Мурманск, 2001.-С.34-37.
 32. Холоднова И.В. Преодоление педагогических деформаций как условие совершенствования профессиональной культуры педагога // Наука и образование. –2003. – № 2. – С. 64-69.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
6. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
8. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
9. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
11. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
12. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
14. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
15. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
16. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
17. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Результат освоения образовательного модуля «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»: знание особенностей законодательного регулирования статуса государственного языка в РФ, особенностей языка нормотворчества и вопросов юридической техники, а также понятия языковой нормы и правил речевой деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственный язык Российской Федерации	2	-	-	2
2.	Русский язык как госу-	-	2	-	2

	дарственный и понятие языковой нормы				
3.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственный язык Российской Федерации	Русский язык как язык формирования и реализации ведущих идей российской государственности и общественной жизни в истории и современности России. Значимость языковых норм и правил речевой деятельности для становления и развития русского языка как государственного. Ведущая роль системы образования в становлении и развитии русского языка как государственного. Формирование языковой компетентности как составной части программы развития русского языка как государственного. Развитие ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» как цель и содержание деятельности на различных уровнях функционирования системы образования	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
-------	------	---------------------------------	--------------

1.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-Сущность современного русского литературного языка, как языкового стандарта, определяющего базовым понятием нормы, которая для государственного языка приобретает особый статус, не только собственно лингвистический, но также и эстетический, ценностный, правовой, политический. - Понятие нормы и понимание языковой нормы применительно к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. <i>(метод кейсов)</i>	2
2.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	- Развитие современных компетенций в области реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. - Применение технологий формирования универсальных учебных действий. - Проектирование новых типов уроков. - Работа с использованием современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе. <i>(практическая работа)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи» представляет собой выполнение заданий, проверяющих знание орфоэпических, грамматических и речевых норм русского языка.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 26 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 20 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

Задание 1. Напишите каждое слово в именительном падеже множественного числа.

Инженер, бухгалтер, лифтер, кондитер, доцент, редактор, конструктор, кондуктор, шофер, ректор, лектор, инспектор, профессор.

Максимальный балл за выполнение задания – 13 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 2. Соотнесите нормы русской речи с их характеристиками.

Нормы	Характеристики
1. Грамматические нормы	А) произносительные нормы устной речи
2. Орфоэпические нормы	Б) правила использования форм разных частей речи, а также правила построения предложения
3. Лексические нормы	В) правила применения слов в речи

1.Грамматические нормы	2.Орфоэпические нормы	3.Лексические нормы

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 3. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

1. Он взял ремень и вдарил его. 2. Собаки бежат быстро. 3. Мы пишем в газету о положение демобилизованных из армии. 4. На здравницу генерал ответил благодарностью. 5. Инженера собрались на совещание. 6. Живу я на небольшом переулке, ведущим к Дону. 7. Он сказал обидчивое слово. 8. Хозяин дома спал. 9. Ни у кого из них не нашлось для большого слова сочувствия. 10. — Где мой туфель? — Вот твоя туфля.

Максимальный балл за выполнение задания – 10 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: Изд-во ВК. 2012. - 247 с.
3. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки РТ «О введении ФГОС НОО с 1.09.2010г.» от 18.08.2010 № 6872/10.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
6. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
7. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции.

- Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
8. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
 9. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2008. 368 с.
 10. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
 11. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2007.
 12. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
 13. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / ЕС. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.
 14. Сластенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
 15. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина П.Н., Агищева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н. - Курск: Изд-во ООО «Учитель». 2012 г.
 16. Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.
 17. Чувакин А.А. Коммуникативно-речевая ситуация в современной России и некоторые тенденции развития филологии // Стереотипность и творчество в тексте. - Пермь. 2005.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
2. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
3. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
4. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
5. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
7. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
8. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
9. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
10. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
11. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
12. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
13. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
14. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
15. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
16. www.goprjal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
17. www.mapryal.org - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
18. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
19. <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»

20. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
21. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
22. <http://magazines.russ.ru/> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
23. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
24. <http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели.

Рабочая программа образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»: теоретическое освоение и получение навыков практического применения активных и интерактивных методик обучения и воспитания

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные образовательные методики	1	-		1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Современные образовательные методики	Классификация педагогических методик и сфера их применения	1
2	Активные и интерактивные методики обучения и	Понятия активных и интерактивных методик обучения и их практическое применение для	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	воспитания	реализации системно-деятельностного подхода при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Тренинг на практическое освоение активных и интерактивных методик обучения и воспитания	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация
по итогам прохождения образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами. При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. МЕТОДИКА – ЭТО:

1.	Алгоритм действий	
2.	Описание конкретных <u>приёмов</u> , <u>способов</u> , техник педагогической деятельности	
3.	Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату	
4.	Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся	
5.	Теоретические основы педагогической деятельности	

2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно - ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ:

1.	Объяснительно- иллюстративный		а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
----	-------------------------------	--	----	--

2.	Репродуктивный		б)	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	Исследовательский		в)	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
4.	Проблемного изложения		г)	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС

1.	Зачем учить	
2.	Чему учить	
3.	Как учить	
4.	Когда учить	
5.	Где учить	

5. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

1.	Просмотр фильма	
2.	Игра	
3.	Экскурсия	
4.	Дискуссия	
5.	Тренинг	

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - С. 28.

2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 2. С. 19.

3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. - № 8. - С. 39.

Рабочая программа образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

Результат освоения образовательного модуля «Применение дистанционных образовательных технологий»: владение приемами создания ресурсов и элементов курсов дистанционного обучения в образовательной среде Moodle.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	2	-	-	2
2.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов. Добавление элементов курса	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	Обзор возможностей среды дистанционного обучения Moodle. Уровни доступа пользователя в оболочке Moodle. Авторизация персональных данных. Настройки курса. Создание и редактирование курса. Настройки блока. Добавление ресурсов курса. Элементы курса. Задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов. Лекция. Опрос. Рабочая тетрадь. Тесты. Глоссарий	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов и элементов курса	Создание и редактирование собственного курса. Добавление ресурсов курса (текстовой страницы, веб-страницы и ссылки на рабочий ресурс). Добавление элементов курса (задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов, лекции, опроса, теста, глоссария)	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
стация		ниже	
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки темы дистанционного курса. Слушатели образовательного модуля получают права Создателя курса с возможностью создания и редактирования ресурсов и элементов курса.

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить размещение и наполнение одной или нескольких тем дистанционного курса с использованием возможностей среды дистанционного обучения Moodle.

Тема дистанционного курса может содержать:

- Заголовок темы;
- Объяснение нового материала в лекционной форме;
- Работа на закрепление полученных знаний в виде практического задания;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Тестовые задания.

Требования к зачетной работе:

- Фрагмент курса должен содержать следующие элементы:
 - Название темы (учитывается стилевое оформление, при необходимости – добавление графики);
 - Пояснение (аннотация к теме);
 - Лекционный материал (может содержать структурированный текст, графику (рисунки, схемы, диаграммы), таблицы, гиперссылки на интернет-ресурсы, видео и аудиофайлы);
 - Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.);
 - Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.
- Фрагмент курса должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе дистанционной образовательной среды Moodle;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	■ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Пояснение (аннотация к теме); – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презент-

		тации, электронные таблицы, видео и т.д.); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); ▪ Фрагмент курса имеет недостаточную познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал не соответствует поставленной задаче. ▪ Фрагмент курса не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

- Какой структурный элемент не может быть ресурсом курса?
 - Файл;
 - Страница;
 - Пояснение;
 - Глоссарий.
- Элементом курса не может быть ...
 - Страница;
 - Тест;
 - Рабочая тетрадь;
 - Опрос.
- Проверка тестов в системе Moodle выполняется:
 - Автоматически;
 - Преподавателем.
 - Администратором.
 - Студентом.
- Какие виды тестов не могут быть реализованы в системе Moodle?
 - Множественный выбор;
 - На соответствие;
 - Сочинение;
 - Эссе.
- Режим редактирования курса доступен в роли ...
 - Создателя курса;
 - Студента;
 - Гостя.

Список литературы

Список основной литературы

1. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, О. М. Баскакова, Р. В. Хруничев. Рязань, 2011. - 30 с.
2. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. - 164 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Moodle - учебник для начинающих – Режим доступа: <http://rumoodler.com> (Дата обращения: 08.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания видео и использование его на уроках»: владение базовыми приемами монтажа и редактирования видео.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	2	-	-	2
2.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото в проект. Операции с клипами. Добавление эффектов. Эффект затухания. Инструмент Панорама/Обрезка фрагмента. Добавление видеоэффектов. Добавление эффектов переходов. Генераторы дан-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	монтажа	ных. Работа с видео. Вставка видеофрагмента. Работа с текстом. Вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	Практические работы по редактированию клипов (базовые элементы монтажа, добавление эффектов, операции с клипами). Самостоятельная работа по созданию видео. Создание титров и анимации с текстом	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание видеопроекта (монтаж видео, создание видео из фотографий и видеофрагментов, добавление и редактирование звуковой дорожки).

Требования к зачетной работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
 - Фотографии и видеофрагменты;
 - Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);
 - Добавлены эффекты переходов;
 - Добавлены видеоэффекты клипа;
 - Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами.
 - Проект должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.
- Критериями оценки итоговой работы являются:
- Владение техническими приемами работы в программе Sony Vegas Pro;
 - Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	■ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);

		– Добавлены эффекты переходов; – Добавлены видеоэффекты клипа; – Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами. ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены видеоэффекты клипа; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Окно Предпросмотра предназначено для ...
 - A. Просмотра фрагмента клипа с видеоэффектами;
 - B. Прокрутки титров;
 - C. Проверки временных диапазонов клипа.
2. Видеоспецэффекты применимы к ...
 - A. Фото и видео;
 - B. Эффектам переходов;
 - C. Аудиофрагментам.
3. Эффекты переходов можно вставлять ...
 - A. Между клипами (фото и видео);
 - B. Внутрь фотографии;
 - C. Внутрь видео;
 - D. В аудиодорожку.
4. Стоп-кадр выполняется в окне...
 - A. Предпросмотра;
 - B. Микшера;
 - C. С вкладками;
 - D. На монтажном столе.
5. Timeline может содержать ...

- А. Одну дорожку;
- В. Две дорожки;
- С. Бесконечное количество дорожек.

Список литературы

Список основной литературы

1. Sony Vegas 11. Профессиональный видеомонтаж (+ DVD-ROM): А. Холл, Р. Г. Прокди — Москва, Наука и техника, 2012 г.- 368 с.

Список дополнительной литературы

1. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro 10 (+ DVD): В.С. Пташинский — Москва, Книга по Требованию, 2011 г.- 272 с.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля «Организация социально-значимой деятельности учащихся»

Результат освоения образовательного модуля «Организация социально-значимой деятельности учащихся»: знакомство с современными подходами к организации социально-значимой деятельности учащихся, получение навыков создания и реализации социально-значимых программ и проектов

Учебно-тематический план образовательного модуля «Организация социально-значимой деятельности учащихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные подходы к организации социально-значимой деятельности учащихся	2	-	-	2
2	Методика создания и реализации социально-значимых проектов	-	3,5	-	3,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля «Организация социально-значимой деятельности учащихся»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Организация социально-значимой деятельности учащихся»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Современные подходы к организации социально-значимой деятельности учащихся	Основные направления молодежной политики в регионе, деятельность некоммерческих организаций, органов ученического самоуправления в Калининградской области, знакомит с системой развития гражданской и общественной активности молодежи в Калининградской области в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Организация социально-значимой деятельности учащихся»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Методика создания и реализации социально-значимых проектов	Проектная деятельность – разработка социально-значимых проектов	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля
«Организация социально-значимой деятельности учащихся»

Проводится дистанционно, в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено»

1. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ

Эстетического вкуса	
Активной гражданской позиции	
Толерантности	
Патриотизма	
Здоровья	

2. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПД), ПРОСТАВИВ В ПРАВОЙ ГРАФЕ НОМЕРА ОТ 1 ДО 6 НАПРОТИВ КАЖДОЙ ПОЗИЦИИ:

Коллективная подготовка ПД	
Предварительная работа педагога	
Коллективное проведение ПД	
Коллективное планирование	
Коллективное подведение итогов ПД	
Определение ближайших последствий ПД	

3. КАКОЙ ТИП ПОЗИЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ СОДЕЙСТВУЕТ ВЫСОКОМУ УРОВНЮ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ?

1.	Деятельностно-ориентированный	
2.	Ситуативный	
3.	Паритетный	
4.	Коммуникативный	

4. ОСОБЕННОСТЬЮ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1.	Вариативность	
2.	Статичность	
3.	Непредсказуемость	
4.	Управляемость	

5. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ

1.	Эстетического вкуса	
2.	Активной гражданской позиции	
3.	Толерантности	
4.	Патриотизма	

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 13.03.2015, с изм. от 21.10.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013).
3. Национальная доктрина образования. - М., 2000.
4. Концепция развития дополнительного образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
5. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
6. Права человека: Сборник международных договоров. - Нью-Йорк, ООН, 1989.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.

Список основной литературы

1. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. 2004. № 3. С. 28.
2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. 2006. № 2. С. 19.
3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. № 8. С. 39.
4. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.
5. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / Сериков В.В. // Педагогика. – 2010. - №5. – С.29-37.

Рабочая программа образовательного модуля
«Методика организации и проведения школьных праздников»

Результат освоения образовательного модуля «Методика организации и проведения школьных праздников»: в результате освоения модуля слушатели научатся планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Методика организации и проведения школьных праздников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Психолого-педагогические и методические основы организации школьных праздников	2	-	-	2
2	Планирование праздничного мероприятия	-	3,5	-	3,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля
«Методика организации и проведения школьных праздников»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Методика организации и проведения школьных праздников»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Психолого-педагогические и методические основы организации школьных праздников	Воспитательное значение школьных праздников. Влияние школьных праздников на личностное развитие детей, их социальную адаптацию Психолого-педагогическое воздействие разных видов искусств (музыкального, изобразительного, литературного, театрально-драматического, танцевального и др.), используемых при проведении школьных праздников. Формы, методы, способы и приёмы активизации педагогически обоснованной деятельности учащихся при проведении школьных праздников и иных мероприятий Выбор репертуара, его соответствие эстети-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ческим, нравственным нормам и педагогическим задачам. Развивающее значение художественного оформления праздника. Соблюдение санитарно-бытовых условий. Выполнение требований безопасности, охраны жизни и здоровья учащихся	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Методика организации и проведения школьных праздников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Планирование праздничного мероприятия	<i>Работа по подгруппам:</i> Составление плана подготовки к проведению школьного праздника. Разработка сценария Организация подготовки к празднику, в т.ч. работа по формированию эстетически выдержанной, педагогически обоснованной тематической среды: декорации, оформление зала, костюмы, тематические выставки, видеоконтент, музыкальное оформление и др.	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля
«Методика организации и проведения школьных праздников»

Проводится дистанционно в форме предоставления плана-сценария мероприятия школьного праздника с описанием целей, задач, организационно-педагогических условий.

По итогам ставится отметка «Зачтено» при условии наличия воспитательных задач, педагогически обоснованных форм и методов, соответствующих возрастным особенностям, соответствия мероприятия нравственным, этическим, эстетическим нормам.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 13.03.2015, с изм. от 21.10.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013).
3. Национальная доктрина образования. - М., 2000.
4. Концепция развития дополнительного образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
5. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.

6. Права человека: Сборник международных договоров. - Нью-Йорк, ООН, 1989.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"».
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.

Список основной литературы

1. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. 2004. № 3. С. 28
2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. 2006. № 2. С. 19
3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. № 8. С. 39

Рабочая программа образовательного модуля

«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»

Результат освоения образовательного модуля *«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»*: теоретическое освоение и получение навыков практического применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различным контингентом учащихся

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения в сфере дополнительного образования	1	-		1
2	Структура и содержа-	1	3,5	-	4,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	ние психолого-педагогического, сопровождения детей в объединениях дополнительного образования.				
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения в сфере дополнительного образования	Возрастные и гендерные особенности детей, Индивидуальные, возрастные и гендерные особенности учащихся их роль в создании микроклимата в организации дополнительного образования. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и их учёт при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1
2	Структура и содержание психолого-педагогического, сопровождения детей в объединениях дополнительного образования	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Структура и содержание психолого-педагогического, сопровождения детей в объединениях дополнительного образования	Тренинг на практическое освоение технологий психолого-педагогического сопровождения учащихся в сфере дополнительного образования	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля
«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами. При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО:

1.	деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению	
2.	средство овладения миром взрослых	
3.	процесс активного изменения предметов природы	
4.	взаимодействие на основе взаимного психического отражения	
5.	это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии педагога и учащихся, где они являются субъектами обучения	

2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ИНДИВИДАМИ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ПРЯМОЙ ИЛИ КАКОЙ-ЛИБО ЗНАКОВОЙ ФОРМЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1.	Невербальным общением	
2.	Интерактивным общением	
3.	Вербальным общением	
4.	Дистанционным общением	
5.	Заочным общением	

3. ЛИЧНОСТЬ — ЭТО СОВОКУПНОСТЬ:

1.	Социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность	
2.	Моральных, профессиональных качеств	
3.	Нравственных, морфологических качеств	
4.	Индивидуальных и социальных качеств	
5.	Личностных и индивидуальных качеств	

4. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ РЕГУЛЯТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ?

1.	В выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания	
2.	В обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности	
3.	В развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности	
4.	В корректировке мыслительных процессов учащихся	
5.	В формировании правильных поведенческих навыков учащихся	

5. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ – ЭТО:

1.	Учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками	
2.	Реализация обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога	
3.	Ориентация на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия	
4.	Совместное обучение детей с разными физическими и психическими возможностями	
5.	Индивидуализация обучения и воспитания	

Список литературы

Список основной литературы

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей: опыт и практические рекомендации / под ред. Д. В. Моргуна – М.: МДЭБЦ, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Дмитриев А. В. Конфликтология: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2003
2. Психология творчества. / Под ред. Д. Фельдштейна. – изд. МПСИ, 2000.
3. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2002
4. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авт.-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008 – 123 с.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля «Воспитательный потенциал досуговой деятельности»

Результат освоения образовательного модуля «Воспитательный потенциал досуговой деятельности»: обновление теоретических знаний и практических навыков педагогов-организаторов в сфере организации планирования и проведения досуговых мероприятий и усиления их воспитательного значения.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Воспитательный потенциал досуговой деятельности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Специфика организации досуга учащихся	4	6	-	10
2	Планирование комплексных досуговых мероприятий	4	8	-	12
3	Формирование воспитательной среды при проведении досуговых мероприятий	4	9,5	-	13,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		12	24	-	36

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля «Воспитательный потенциал досуговой деятельности»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Воспитательный потенциал досуговой деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Специфика организации досуга учащихся	Специфика организации досуга. Поиск новых форм воспитательной работы. Социокультурные технологии развития личности. Проектная сущность социально-культурных технологий. Развитие ценностных ориентаций учащихся. Духовно-нравственные ценности. Социокультурный системный подход	4
2.	Планирование комплексных досуговых мероприятий	Планирование комплексных досуговых мероприятий для формирования ценностных ориентаций детей и подростков. Педагогическая целесообразность организа-	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ции досуговых мероприятий. Основные концептуальные подходы к организации комплексных мероприятий. Алгоритм подготовки и проведения комплексного мероприятия. Анализ мероприятия	
3.	Формирование воспитательной среды при проведении досуговых мероприятий	Формирование воспитательной среды при подготовке и проведении досуговых мероприятий. Использование технологий КТД, социального проектирования при подготовке и проведении досуговых мероприятий. Создание благоприятных условий для решения воспитательных задач. Учёт психологических особенностей учащихся. Создание условий для развития социальных и творческих инициатив учащихся при подготовке и проведении досуговых мероприятий	4
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Воспитательный потенциал досуговой деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Специфика организации досуга учащихся	Деловая игра «Копилка идей» - обмен опытом организации досуговой деятельности	6
2	Планирование комплексных досуговых мероприятий	Работа в малых группах по планированию досуговых мероприятий	8
3	Формирование воспитательной среды при проведении досуговых мероприятий	Просмотр и анализ досуговых мероприятий, определение воспитательной ценности мероприятий	9,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			24

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля
«Воспитательный потенциал досуговой деятельности»

Проводится дистанционно, в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено»

1. КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО – ЭТО

1.	Одна из технологий учебной деятельности	
2.	Одна из технологий воспитательной деятельности	
3.	Одна из технологий учебно-воспитательной деятельности	
4.	Одна из технологий досуговой деятельности	

2. ВЫБЕРИТЕ ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ (ВЕЧЕРА, ПРАКТИКУМА, КОНКУРСА), ОТРАЖАЮЩУЮ РЕАЛИСТИЧНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1.	Приобрести опыт взаимодействия в микрогруппах, опыт публичного выступления	
2.	Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность	
3.	Обеспечить участие родителей и педагогов в данном мероприятии	

3. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ К НАПИСАНИЮ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПОСТАВИВ В ПОСЛЕДНЕЙ ГРАФЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ОТВЕТА

1.	Анализ собранной информации	
2.	Обсуждение творческой группой полученных результатов	
3.	Написание самого плана	
4.	Создание творческой группы по отбору необходимого материала	
5.	Сбор информации для будущего планирования	
6.	Знакомство членов педагогического коллектива с годовым планом	

4. УКАЖИТЕ ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ, НА ОСНОВЕ КОТОРОГО ОТБИРАЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ:

1.	Опыт и возможности педагога	
2.	Цель воспитательного процесса	
3.	Условия жизнедеятельности воспитанников	

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ

1) Дидактические		а) Расширяют кругозор, формируют умения и навыки
2) Воспитывающие		б) Воспитание сотрудничества, нравственных, эстетических позиций
3) Развивающие		в) Развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию
4) Социализирующие		г) Адаптация к условиям среды, саморегуляция

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 13.03.2015, с изм. от 21.10.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013).
3. Национальная доктрина образования. - М., 2000.

4. Концепция развития дополнительного образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р.
5. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Список основной литературы

1. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.
2. Мальхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3. - С. 14-23.
3. Мисина Н. Массовое мероприятие. пошаговые технологии // Новая библиотека. - 2012. - № 12. - С. 35-43.
4. Опарина Н. А. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга // Я вхожу в мир искусств. - 2012. - № 1. - С. 39-61.

Список дополнительной литературы

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов.- Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
2. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. - 480 с.
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие. - Москва: **Флинта**, 2010.- 200 с.
4. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. 2006. № 2. С. 19
5. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.
6. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. № 8. С. 39.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Обновление содержания образовательной и воспитательной деятельности педагогов-организаторов»

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. ДОКУМЕНТ, СОДЕРЖАЩИЙ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ-ОРГАНИЗАТОРУ, ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ, РАЗРАБОТКЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ИНСТРУКЦИЙ И УСТАНОВЛЕНИИ ОПЛАТЫ ТРУДА, А ТАКЖЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ:

1.	Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
2.	Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей	
3.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	

2. В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ФУНКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ВОЗЛАГАЕТСЯ НА:

1.	Семью	
2.	Персонал образовательного учреждения	
3.	Администрацию образовательного учреждения	
4.	Педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)	

3. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОУ, КОТОРЫЕ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ДОЛЖНЫ СОДЕРЖАТЬ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА – ЭТО:

1.	Правила внутреннего трудового распорядка	
2.	Устав учреждения	
3.	Положение об оплате труда работников ОУ	
4.	Должностная инструкция	

4. В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР НЕ РУКОВОДСТВУЕТСЯ:

1.	Законом РФ «Об образовании»	
2.	Конституцией РФ	

3.	Актом готовности ОО к новому учебному году	
4.	Конвенцией ООН о правах ребенка	

5. В ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ВХОДИТ:

1.	Привлекать педагогов и обучающихся (для детей - обучающихся и их родителей (законных представителей)) к планированию и разработке содержания мероприятий	
2.	Поддерживать социально значимые инициативы обучающихся	
3.	Координировать деятельность педагогов, объединений детей и школьников при подготовке мероприятий	
4.	Посещение и анализ занятий досуговых мероприятий	
5.	Привлекать к участию в мероприятиях одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	
6.	Контроль и оценка качества программно-методической документации	
7.	Использовать профориентационные возможности досуговой деятельности	

6. КАКИМИ ЗНАНИЯМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР:

1.	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	
2.	Особенности построения компетентноориентированного образовательного процесс	
3.	Меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника	
4.	Стадии профессионального развития педагогов	
5.	Направления и перспективы развития образования в области искусств или физической культуры и спорта	

7. ОТМЕТЬТЕ, КАКАЯ ПОЗИЦИЯ СООТВЕТСТВУЕТ СОВРЕМЕННЫМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ О ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ.

1.	Цель воспитания отражает ожидаемые изменения в человеке	
2.	Цель воспитания определяется на конкретный срок и доступна изучению, диагностике, оценке	
3.	Ориентиром для постановки цели выступают ценности, возрастные и индивидуальные особенности детей	
4.	Все вышеназванное	

8. НАЗОВИТЕ ГЛАВНОЕ ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ:

1.	Возможности педагога, возраст обучающихся, особенности организации	
2.	Возраст обучающихся, срок, наличие традиций в организации	
3.	Ценности, возраст и особенности обучающихся, срок	

9. КАКОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ НЕ ОТРАЖАЕТ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ОРГАНИЗАТОРА

1.	Позитивная динамика активности обучающихся в деятельности, организуемой педагогом	
2.	Доля дел и мероприятий, организованных органами самоуправления	

3.	Сформированность педагогического коллектива	
4.	Доверительное отношение обучающихся к педагогу-организатору	

10. НАЗОВИТЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕОБХОДИМОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ КОТОРЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТ СОДЕРЖАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

1.	Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности	
2.	Гуманное отношение обучающегося к людям, умение строить отношения	
3.	Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни	

11. УКАЖИТЕ, ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1.	Она обеспечивает совместную работу образовательной организации, семьи и других общественных институтов	
2.	Она обеспечивает организацию образовательной деятельности обучающихся	
3.	Она обеспечивает систему контроля достижения личностных результатов	

12. КАКИЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАЗВАНЫ В КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ КАК БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ

1.	Человечество	
2.	Труд и творчество	
3.	Гражданственность	
4.	Все вышеназванные	

13. УКАЖИТЕ ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ, НА ОСНОВЕ КОТОРОГО ОТБИРАЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ:

1.	Опыт и возможности педагога	
2.	Цель воспитательного процесса	
3.	Условия жизнедеятельности воспитанников	

14. ОТМЕТЬТЕ, КАКИЕ ПРИЗНАКИ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ О СИСТЕМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ОРГАНИЗАТОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.	Большая часть массовых дел подготовлена советами дел, оргкомитетами	
2.	Много обучающихся – добровольцев на роль ведущих, руководителей	
3.	На традиционные и ключевые дела учреждения добровольно приходят выпускники	
4.	Все вышеназванные	

15. ВЫБЕРИТЕ ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ (ВЕЧЕРА, ПРАКТИКУМА, КОНКУРСА), ОТРАЖАЮЩУЮ РЕАЛИСТИЧНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1.	Приобрести опыт взаимодействия в микрогруппах, опыт публичного выступления	
2.	Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность	
3.	Обеспечить участие родителей и педагогов в данном мероприятии	

16.ВЫБЕРИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИЕМ, БОЛЕЕ ДРУГИХ СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ АКТИВНОСТИ ВСЕХ ВОСПИТАННИКОВ:

1.	Чередование творческих поручений	
2.	Награждение грамотой	
3.	Руководящие позиции – лучшим	

17. ОТМЕТЬТЕ ПРИЗНАК КОЛЛЕКТИВА КАК ОРГАНИЗОВАННОГО ДЕТСКОГО СООБЩЕСТВА:

1.	Деятельность постоянных и временных органов самоуправления	
2.	Стиль педагогического общения воспитателя	
3.	Участие воспитанников в массовых мероприятиях	

18. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ГРУПП ФОРМ, МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫБЕРИТЕ ТУ ГРУППУ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ АКТИВИЗИРОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИИ:

1.	Рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод	
2.	«мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности	
3.	Объяснение педагога, беседа, действия по образцу	

19. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ К НАПИСАНИЮ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.	Анализ собранной информации	
2.	Обсуждение творческой группой полученных результатов	
3.	Написание самого плана	
4.	Создание творческой группы по отбору необходимого материала	
5.	Сбор информации для будущего планирования	
6.	Знакомство членов педагогического коллектива с годовым планом	

20. КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО – ЭТО:

1.	Одна из технологий учебной деятельности	
2.	Одна из технологий воспитательной деятельности	
3.	Одна из технологий учебно-воспитательной деятельности	
4.	Одна из технологий досуговой деятельности	

21. УКАЖИТЕ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА ГУМАННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ:

1.	Приучение	
2.	Иллюстрации	
3.	Создания воспитывающих ситуаций	
4.	Рассказ	

22. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) дидактические	1) расширяют кругозор, формируют умения и навыки
В) воспитывающие	2) воспитание сотрудничества, нравственных, эстетических позиций
С) развивающие	3) развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию

D) социализирующие	4) адаптация к условиям среды, саморегуляция
--------------------	--

A - ____;
 B - ____;
 C - ____;
 D - ____.

23. УСТАНОВИТЕ СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ

A) воспитание	1) сознательная деятельность, направленная на более полную реализацию человеком себя как личности
B) самовоспитание	2) целенаправленная воспитательная деятельность, направленная на исправление и коррекцию поведения
C) перевоспитание	3) целенаправленная организованная деятельность по формированию и развитию человека

A - ____;
 B - ____;
 C - ____.

24. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КЛАССИФИКАЦИИ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИХ ВИДАМ.

A) по количеству участников	1) формы управления и самоуправления школьной жизнью, познавательные формы, развлекательные формы
B) по основному виду деятельности	2) познавательная; трудовая, общественно-полезная, эстетическая, физкультурно-оздоровительная
C) по воспитательной задаче	3) индивидуальные, групповые, массовые

A - ____;
 B - ____;
 C - ____.

25. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

A) познание семьи	1) помощь в доме
B) помощь семье	2) генеалогическое древо, семейные династии
C) укрепление семьи	3) семейный вечер
D) отдых вместе с семьей	4) консультации

A - ____;
 B - ____;
 C - ____;
 D - ____.